

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы профориентологии»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Педагог-психолог

**Квалификация:** бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является освоение способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоении системы требований к деятельности специалиста профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе со старшеклассниками</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;</li> <li>- овладение технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;</li> <li>- развить индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.34</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>3</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p><b>ОПК–5:</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической и педагогической диагностики;</li> <li>- специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> <li>- современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</li> <li>- выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- навыками формирования предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>- навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1:</b> Основы профориентологии. Проблемное поле профориентологии. Цели, задачи, методология профориентологии. Профессиональная ориентация. Профессиональное становление личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Личность в мире профессий. Понятие «профессия». Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Психология выбора профессии. Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор и подбор. Психологическое сопровождение выбора профессии. Основные факторы выбора профессии. Дифференциальная психология профессий. Дифференцированное профессиографирование. Психологическая классификация профессий. <b>Раздел 5.</b> Профессиональное самоопределение личности. Сущность профессионального самоопределения. Возрастные особенности самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Профессионализация и ее этапы. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Развитие субъекта профессионального самоопределения. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.</p> <p><b>Раздел 7.</b> Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Факторы развития кризисов. Профессионально обусловленные деструкции личности. Психологическая детерминация профессиональных деструкций. Виды деструкций. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций. Стратегии преодоления барьеров. Стратегии профессионального самосохранения личности.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. . Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-2515-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60091.html">http://www.iprbookshop.ru/60091.html</a> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	

2. 1. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36505.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

***б) дополнительная учебная литература***

1 Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань [https://e.lanbook.com/book/4752#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/4752#book_name)

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. — ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет
Разработчик	Биджиев А. С.-М.